

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Psicología

## Nivel Superior

### Prueba 3

14 de noviembre de 2025

Zona A mañana | Zona B mañana | Zona C mañana

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

El siguiente material de estímulo describe un estudio que pretendía comprobar si los confinamientos de la COVID-19 tuvieron un efecto en la cantidad de tiempo que dedicaron niños/as y adolescentes a la actividad física y al uso recreativo de pantallas.

La respuesta global a la pandemia de la COVID-19 a menudo incluyó confinamientos. El término *confinamiento* cubre una variedad de distintas medidas dirigidas a reducir la interacción física entre las personas durante un período definido de tiempo. Ejemplos de dichas medidas incluyeron las órdenes de permanecer en casa y los toques de queda.

- 5 La pandemia de la COVID-19 proporcionó a los investigadores/as una oportunidad única para obtener datos sobre cómo los confinamientos afectaron a una variedad de comportamientos humanos. Los investigadores/as que tuvieron acceso a los datos que se obtuvieron antes de los primeros confinamientos pudieron llevar a cabo estudios en los que la variable independiente solo se produjo debido a un fenómeno natural. En ese tipo de estudios, la
- 10 variable independiente no es manipulada por los investigadores/as. En este experimento, las condiciones de la variable independiente que se produjeron de forma natural tuvieron lugar antes y durante los confinamientos.

- Se midieron dos variables dependientes: la cantidad de tiempo que dedicaban niños/as y adolescentes a la actividad física y la cantidad de tiempo que dedicaban niños/as y
- 15 adolescentes al uso recreativo de pantallas. La actividad física incluye hacer deporte, caminar, andar en bicicleta, trabajar en el jardín y ayudar con las tareas de casa. El tiempo dedicado al uso recreativo de pantallas incluye ver la televisión y utilizar computadoras y teléfonos inteligentes para actividades no relacionadas con el colegio.

- Los investigadores/as recopilaron datos cuantitativos sobre la cantidad de tiempo que los
- 20 jóvenes de 10 a 15 años de un país europeo dedicaban a la actividad física y al uso recreativo de pantallas en los meses inmediatamente anteriores y durante los confinamientos de la COVID-19. La muestra de voluntarios de casi 2000 participantes procedentes de 158 ciudades y pueblos contaba con el mismo número de hombres y mujeres.

- Las personas participantes y sus progenitores fueron bien informados sobre los objetivos
- 25 de la investigación y todos ellos firmaron formularios de consentimiento. También recibieron información sobre cómo se protegerían los datos de las personas participantes y se les informó de que sus identidades se mantendrían anónimas en el informe.

- Una vez que se recopilaron y se procesaron todos los datos, el equipo investigador utilizó
- 30 gráficos de barras para mostrar las diferencias en la cantidad total de tiempo que las personas participantes habían dedicado a la actividad física y al uso recreativo de pantallas, antes y durante los confinamientos.

- Los resultados mostraron que tanto el tiempo que se dedicó a la actividad física como el que se dedicó al uso recreativo de pantallas aumentó durante los confinamientos. A pesar de que disminuyó el tiempo que se dedicó a actividades deportivas organizadas con otras
- 35 personas, aumentó el dedicado a actividades individuales como caminar y andar en bicicleta. Los investigadores/as también descubrieron que el tiempo que se dedicó al uso recreativo de pantallas aumentó en mayor medida que el dedicado a la actividad física.

Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión de la metodología de investigación.

1. (a) Identifique el método de investigación utilizado y resuma **dos** de sus características. [3]
  - (b) Describa el método de muestreo utilizado en el estudio. [3]
  - (c) Sugiera **un** método de investigación alternativo **o** adicional que podría usarse para investigar el objetivo del estudio original, y proporcione una razón que justifique su elección. [3]
  2. Describa las consideraciones éticas que se aplicaron en el estudio y explique si sería posible aplicar consideraciones éticas adicionales. [6]
  3. Discuta la posibilidad de generalizar los hallazgos del estudio. [9]
- 

**Advertencia:**

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

**Referencias:**

Schmidt, S.C.E., Anedda, B., Burchartz, A., Eichsteller, A., Kolb, S., Nigg, C., Niessner, C., Oriwol, D., Worth, A. y Woll, A., 2020. *Springer Nature*, [en línea] 10 (21780) Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-020-78438-4> [Consulta: 24 de julio de 2024]. Referencia expurgada. Material original adaptado.